

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

Авчилова С.С.

23/8 2025 г.



Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Судебной медицины

Учебный план 310501_25_1 лд.plx
Специальность 31.05.01. - РФ, 560001 - КР Лечебное дело

Квалификация врач-лечебник

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачет с оценкой 2

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,2	30,2	30,2	30,2
Сам. работа	41,8	41,8	41,8	41,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Получение профессиональных компетенций, позволяющий обоснованно принимать правомерные решения при осуществлении медицинской деятельности. Анализировать результаты собственной медицинской деятельности для предотвращения профессиональных врачебных ошибок и готовностью нести полную юридическую ответственность за них.
1.2	Дать студентам медикам комплексное представление о проблемах и перспективах разработки и применения, государственных антикоррупционных стратегий и формирование у различных категорий обучающихся антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Кыргызстана
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Основы научно-исследовательской работы
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Психология общения
2.1.6	Основы самопознания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (Помощник врача анестезиолога - реаниматолога)
2.2.2	Поликлиническое акушерство и гинекология
2.2.3	Судебная медицина
2.2.4	Травматология, ортопедия
2.2.5	Семейная медицина
2.2.6	Практика терапевтического профиля (Помощник врача)
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник палатной медсестры)
2.2.8	Эндокринология
2.2.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала (Помощник процедурной медсестры)
2.2.10	Безопасность жизнедеятельности
2.2.11	Офтальмология
2.2.12	Практика акушерско-гинекологического профиля (Помощник врача)
2.2.13	Дерматовенерология
2.2.14	Оториноларингология
2.2.15	Лучевая диагностика
2.2.16	Фтизиатрия
2.2.17	Стоматология
2.2.18	Практика общеврачебного профиля (Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения)
2.2.19	Профессиональные болезни
2.2.20	Факультетская хирургия
2.2.21	Иммунопрофилактика инфекционных болезней
2.2.22	Биоэтика
2.2.23	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (Помощник врача скорой медицинской помощи)
2.2.24	Психология общения
2.2.25	Психиатрия, медицинская психология
2.2.26	Практика по неотложным медицинским манипуляциям (Основы неотложной помощи)
2.2.27	Медицинская реабилитация
2.2.28	Практика хирургического профиля (Помощник врача)
2.2.29	Пропедевтика внутренних болезней
2.2.30	Акушерство
2.2.31	Гинекология
2.2.32	Ознакомительная практика (Общий уход за хирургическими больными)
2.2.33	Детская хирургия

2.2.34	Клиническая патанатомия
2.2.35	Патологическая анатомия
2.2.36	Урология
2.2.37	Госпитальная терапия
2.2.38	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия
2.2.39	Гигиена
2.2.40	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
2.2.41	Психотерапия
2.2.42	Химия
2.2.43	Биохимия
2.2.44	Педиатрия
2.2.45	Клиническая фармакология
2.2.46	Поликлиническая хирургия
2.2.47	Факультетская терапия
2.2.48	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия
2.2.49	Эпидемиология
2.2.50	Иммунология
2.2.51	Онкология, лучевая терапия
2.2.52	Поликлиническая терапия с курсом геронтологии
2.2.53	Госпитальная хирургия
2.2.54	Общая хирургия
2.2.55	Инфекционные болезни
2.2.56	Спортивная медицина
2.2.57	Патопсихология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать:	
Уровень 1	- понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе; - основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией
Уметь:	
Уровень 1	- определять факторы, приводящие к коррупции; - занимать активную гражданскую позицию в отношении проявления коррупции
Владеть:	
Уровень 1	- формированием антикоррупционного сознания и антикоррупционной культурой, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения; - проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к праву и закону

ОПК-1: Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	- основы морально-правовых знаний и основные этико-деонтологические принципы работы медицинских сотрудников и их специфику; - этико-деонтологические аспекты проблематики современной врачебной деятельности; - навыки правового мышления и правового анализа;
Уметь:	

Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Определять специфику правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - Раскрыть смысл основных этических и деонтологических принципов работы врача-лечебника; - формировать правовые знания; - Провести сравнение различных особенностей этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности; - Использовать правовую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах профессиональной деятельности; - Определить практическую ценность определенных этических и деонтологических принципов работы врача-лечебника;
Владеть:	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"> - Навыками общения с пациентом, в медицинском коллективе с соблюдением этико-деонтологических принципов работы; - Приемами поиска и сравнения различных особенностей этических и деонтологических принципов работы медицинских сотрудников в зависимости от специальности; - Навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно этикодеонтологических принципов работы. - Навыками, помогающими демонстрировать базовые знания специфики правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; - Навыками использования правовых знаний; - Способностью самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Основы правоведения и противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания							
1.1	Права человека. Гендерное равенство. Права лиц с инвалидностью. Правовой статус ребенка. Дискриминация /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.2	Основы теории государства и права. Медицина в правовом государстве. Право, биоэтика и деонтология. Актуальные проблемы медицины и права /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.3	Понятие, сущность и система права. Теория права. Основы государства и права. Система права, различные отрасли права. Основы правоведения и медицинского права, предмет, задачи, значение и источники медицинского права /Пр/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	1		

1.4	<p>Основы административного права. Предмет, метод, система и источники административного права.</p> <p>Основы трудового права. Понятие, задача, системы, принципы осуществления трудовых отношений и источники трудового права.</p> <p>Трудовые правоотношения и основания их возникновения.</p> <p>Коллективные трудовые договоры и соглашения.</p> <p>Действия законов и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок их заключения.</p> <p>Условия договора к медицинской деятельности.</p> <p>Основы семейного права. Понятие, предмет, источники и структура семейного права.</p> <p>Роль медицинских работников в регулировании семейных правоотношений, освидетельствовании при вступлении в брак, установлении происхождения детей /Ср/</p>	2	6	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.5	<p>Теории о государстве.</p> <p>Взаимодействия государства и гражданского общества.</p> <p>Государственная власть. Форма государства. Конституция /Лек/</p>	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.6	<p>Система права, различные отрасли права. Основы правоповедения и медицинского права, предмет, задачи, значение и источники /Лек/</p>	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.7	<p>Основы гражданского права и системы гражданского права. Понятие, задачи, основные принципы, источники гражданского права. Понятие гражданского правоотношения и его структурные элементы.</p> <p>Субъекты правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Основы уголовного права. Понятие, задачи и системы уголовного права. Общая характеристика уголовного законодательства. Основания уголовной ответственности. Понятия преступления. Виды правонарушений. Отличия административных, гражданских и дисциплинарных правонарушений от других видов преступлений /Пр/</p>	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	1		

1.8	Правовые основы антикоррупционного права как отрасль права. Понятие, сущность, цели и задачи этой отрасли в сфере охраны здоровья человека. Исторические этапы развития и международный опыт противодействию коррупции, как правовой регулятивный метод права /Ср/	2	6	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.9	Основы административного права. Предмет, метод, система и источники административного права. Основы трудового права. Основы семейного права /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.10	Основы гражданского права. Понятие гражданского правоотношения и его элементы. Основы гражданского процесса /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.11	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания – как основа регулятивного метода в области медицинского права /Пр/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	1		
1.12	Основы уголовного права. Осуществление оценки профессиональных действий медицинских работников. Уголовное законодательство. Ответственность медицинских работников за профессиональные и должностные правонарушения и их профилактика /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.13	Правовые основы антикоррупционного права. Понятие и сущность коррупции. Признаки коррупции. Исторические этапы развития и международный опыт противодействия коррупции. Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.14	Подготовка к рубежному контролю /Ср/	2	6	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
1.15	Контактная работа /КрТО/	2	0,2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
	Раздел 2. Основы медицинского права							

2.1	Основы медицинского права. Закон «Об охране здоровья граждан» Кыргызской Республики и Российской Федерации. Организационно-правовые основы управления здравоохранением. Право на охрану здоровья, как источник регулятивного права в здравоохранении /Лек/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.2	Содержание правоотношений возникающих при осуществлении медицинской деятельности. Понятие субъектов и виды объектов медицинских правоотношений и их структура. Меры оценки качества медицинской деятельности (медицинской услуги) /Ср/	2	6,8	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.3	Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Правовая оценка качества медицинской помощи. Основание возмещения вреда, причиненного здоровью граждан. Международное сотрудничество в области охраны здоровья граждан /Пр/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.4	Организационно-правовая структура здравоохранения. Принципы организации и функционирования системы здравоохранения /Ср/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	3	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.6	Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Правовая оценка качества медицинской помощи. Основание возмещения вреда, причиненного здоровью граждан. Международное сотрудничество в области охраны здоровья граждан /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.7	Подготовка реферата /Ср/	2	3	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.8	Организационно-правовая структура здравоохранения. Принципы организации и функционирования системы здравоохранения /Пр/	2	2	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1	1		
2.9	Подготовка к рубежному контролю /Ср/	2	6	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			
2.10	Подготовка к зачету /ЗачётСОц/	2	3	УК-11 ОПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Понятие и признаки государства. Причины и формы возникновения?
2. Основные теории возникновения государства. Сущность, функции и механизм государства, как политической системы общества?
3. Соотношение и взаимосвязь государства и права?
4. Понятие, признаки и сущность права?
5. Понятие и виды функций права (регулятивная, охранительная, воспитательная)?
6. Социальные и правовые нормы. Правосознание и правовая культура?
7. Понятие и признаки нормы права?
8. Соотношение нормы права и морали, этики и деонтологии: единство, различие, взаимодействие и противоречия?
9. Структура норм права – гипотеза, диспозиция, санкция?
10. Виды норм права в зависимости от способа правового регулирования (управомочивающие, обязывающие, запрещающие)?
11. Что такое правомерное поведение и правосознание? Структура и виды правосознания. Что такое правовая культура? Структура правовой культуры общества. Специфика профессионального правосознания.
12. Понятие отрасли права, классификация отраслей права.
13. Понятие правоотношения, структуры и вида правоотношения.
14. Источники права.
15. Принцип презумпции невиновности.
16. Сущность и основные принципы регуляции правоотношений семейного права.
17. Источники семейного права.
18. Что такое правовое понятие брака?
19. Правовые условия наступления брака.
20. Медицинские правовые показатели, препятствующие признанию брака действительным.
21. Имущественное право супругов? Права и обязанности супругов.
22. Право обязанности детей и родителей.
23. Трудовое право, как отрасль права. Основные принципы трудового права.
24. Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды рабочего дня. Заработная плата.
25. Право на охрану труда. Расторжение трудового договора. Основание расторжения трудового договора.
26. Виды социального обеспечения. Понятие социального правового обеспечения. Виды пособий, пенсий.
27. Экологическое право. Понятие, предмет, методы, система и источники экологического права.
28. Окружающая среда как объект правовой охраны.
29. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.
30. Уголовное право как отрасль права. Предмет, метод, система и источники уголовного права.
31. Что такое преступление? Признаки преступления. Основание уголовной ответственности?
32. Преступление. Состав преступления. Объект и объективная сторона преступления.
33. Субъективная сторона (вина, умысел, неосторожность, мотивы, цели, эмоции).
34. Методы правового регулирования уголовных правоотношений?
35. Метод запрета совершения преступления.
36. Метод применения уголовно-правовых санкций.
37. Принципы и функции уголовного права.
38. Источники уголовного права.
39. Что такое уголовное законодательство?
40. Назовите признаки, по которым уголовный закон можно отличить от других нормативно-правовых актов?
41. Какие виды преступлений против жизни и здоровья человека, предусматривают уголовный кодекс Кыргызской Республики и Российской Федерации?
42. Что такое правомерное поведение? Что такое правонарушение, виды правонарушений?
43. Субъективные и объективные элементы состава преступления.
44. Какие виды преступления относятся против собственности?
45. Какие виды преступлений относятся против общественной безопасности?
46. Принципы презумпции виновности и отличие от принципа презумпции невиновности.
47. Уголовный процесс. Понятие, сущность и задачи уголовного процесса.
48. Стадии уголовного процесса.
49. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.
50. Понятие и значение принципов уголовного процесса.
51. Понятие и сущность современной коррупции. Общее определение коррупции. Феноменология коррупции на различных уровнях власти (социальной организации), ее ветвях и органах.
52. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Специфика международных антикоррупционных инициатив.
53. Модель «принципал-агент-клиентских отношений» и понятие «коррупционного поведения». Мотивация коррупционного поведения.
54. Основные виды коррупции.
55. Общая типология противодействия коррупции. Антикоррупционное законодательство.
56. Стратегия методов устранения причин коррупции: понятие, механизм функционирования, преимущества и

недостатки.

57. Медицинское право, как комплексная отрасль права. Роль и значение медицинского права в регулировании правоотношений возникающих в здравоохранении и медицинской деятельности в сфере охраны здоровья населения.
58. Органы государственной власти (высший орган, местные органы власти и органы государственного управления) в сфере охраны здоровья населения.
59. Какие нормативные документы как источники регулирующие правоотношения в медицинском праве населения предусматривают как законодательный источник в сфере охраны здоровья?
60. Какие органы относятся к органам управления здравоохранением?
61. В каких учреждениях здравоохранения осуществляется правовая регуляция медицинской деятельности?
62. Организация государственного санитарного надзора (цели, задачи). Законодательная составляющая.
63. Объекты права, как часть структуры правоотношения в медицинской деятельности.
64. Субъекты права в структуре правоотношения в медицинской деятельности и в здравоохранении.
65. Правоспособность, понятие и значение её в осуществлении правоотношений в медицинской деятельности и в здравоохранении.
66. Дееспособность, понятие, роль и значение её в реализации в сфере охраны здоровья.
67. Медицинское право как источник регуляции правоотношений в отрасли семейного права.
68. В чём заключается социальная ценность уголовного процесса?
69. Медицинское право – как отрасль права, понятие, предмет, метод регулирования правоотношений в сфере охраны здоровья.
70. Нормы права и правоотношения в сфере охраны здоровья населения.
71. Нормы права граждан в правоотношениях области охраны здоровья.
72. Нормы права отдельных групп населения в правоотношениях области охраны здоровья.
73. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.
74. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
75. Закон об охране здоровья граждан Кыргызской Республики.
76. Ответственность за нарушение законодательства об охране здоровья населения.
77. Уголовный кодекс: преступления против здоровья, жизни граждан.
78. Преступление против здоровья, совершаемые медицинскими работниками.
79. Классификация вреда здоровью.
80. Гарантия осуществления медико-социальной помощи гражданам.
81. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
82. Не оказание медицинской помощи: понятие и ответственность.
83. Халатность применительно к медицинской деятельности.
84. Должностной подлог по отношению к медицинскому работнику.
85. Незаконное производство аборта и ответственность врача при его производстве. Криминальный аборт.
86. Незаконное помещение в психиатрический стационар.
87. Незаконная выдача, либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ.
88. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил.
89. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей.
90. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью.
91. Каков порядок и кем принимается решение о виновности врача и размерах возмещения материального ущерба?
92. Назовите высшие органы власти и управления в государстве.
93. Основные принципы охраны здоровья граждан.
94. Задачи законодательства государства об охране здоровья граждан.
95. Страховая медицина: понятие, цель, законодательная основа.
96. Виды договора в страховой медицине.
97. Право и обязанности страхователя.
98. Право и обязанности страховой медицинской организации.
99. Право и обязанности медицинского учреждения в системе медицинского страхования.
100. Органы управления системой здравоохранения.
101. Лицензирование медицинской деятельности. Порядок и условия выдачи лицензии.
102. Составы и задачи комитета (комиссии) по вопросам этике в области охраны здоровья.
103. Правовые основы искусственного оплодотворения и имплантации эмбриона.
104. Право женщин на искусственное прерывание беременности.
105. Гарантия осуществления бесплатной медицинской помощи.
106. Гарантия оказания специализированной медицинской помощи.
107. Гарантия оказания медицинской помощи гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями, болезнями, представляющими опасность для окружающих.
108. Порядок применения новых методов диагностики, новых методов лечения, новых лекарственных средств.
109. Право граждан на медицинскую стерилизацию.
110. Правовые основы изъятия органов и тканей для трансплантации.
111. Понятие, виды и условия применения эвтаназии. Правовой и нравственный аспект эвтаназии.
112. Судебно-медицинское и патологоанатомическое вскрытие порядок назначения, цель, различия, право граждан.
113. Юридические основы определения момента смерти, значение.
114. Назовите право граждан Кыргызской Республики, иностранцев и беженцев на охрану здоровья.
115. В чем заключается право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
116. Перечислите право семьи в области охраны здоровья.

117. Назовите право беременных женщин и матерей в области охраны здоровья.
118. Какими правами в области охраны здоровья обладают несовершеннолетние?
119. Какими правами в области охраны здоровья обладают пожилые граждане и инвалиды.
120. Какие права в области охраны здоровья у военнослужащих и граждан, подлежащих призыву на военную службу.
121. Назовите право граждан в области охраны здоровья при чрезвычайных ситуациях и в экологически неблагоприятных районах.
122. Какие права на получение медицинской помощи имеют заключенные и задержанные.
123. Перечислите права пациентов.
124. Назовите право граждан на информацию и состояние своего здоровья.
125. В чем состоит согласие на медицинское вмешательство.
126. Основание для госпитализации в психиатрический стационар.
127. Право пациентов находящихся в психиатрическом стационаре.
128. Права лиц, страдающих психиатрическими расстройствами.
129. Когда возможна медицинская помощь без согласия человека.
130. Когда может быть принят отказ от медицинского вмешательства, как он оформляется.
131. Понятие, права, обязанности и ответственность лечащего врача.
132. Социальная и правовая защита медицинского работника и фармацевта.
133. Порядок, условия выдачи лицензий на определенный вид медицинской деятельности.
134. Экспертиза временной нетрудоспособности, порядок её проведения.
135. Медико-социальная экспертиза порядок назначения, задачи, право граждан.
136. Военно-врачебная экспертиза: порядок назначения, задачи, право граждан.
137. Судебно-медицинская экспертиза, понятие, поводы, порядок назначения.
138. Судебно-психиатрическая экспертиза понятие, поводы, порядок назначения.
139. Независимая медицинская экспертиза понятие и права граждан.
140. Порядок осуществления права на занятие частной медицинской практикой.
141. Порядок принятия и значения клятвы врача.
142. В чем заключается юридическая ответственность врача.
143. В каких нормативных документах имеются конкретные указания на ответственность врача.
144. Право и обязанность, гарантии и льготы врачей-психиатров при оказании психиатрической помощи населению.
145. Что такое народная медицина (целительство) и кто имеет право на занятие целительством.
146. Каков порядок выдачи диплома целителя, право его обладателя.
147. Какую ответственность несет врач за разглашение врачебной тайны? На кого распространяется ответственность за разглашение врачебной тайны.
148. В каких случаях, и с какой целью информации содержащая врачебную тайну, может быть разглашена.
149. Определение преступления.
150. Понятие неосторожного и умышленного убийства, ответственность.
151. Ответственность за доведения до самоубийства.
152. Отягчающие обстоятельства умышленного убийства?
153. Отягчающие обстоятельства нанесения телесных повреждений.
154. Принуждение к изъятию органов человека для трансплантации?
155. Заражение венерическими болезнями, ВИЧ – инфекцией?
156. Ответственность за разглашение тайны усыновления и подмены ребенка?
157. Каковы основания для возмещения вреда, причиненного здоровью гражданина?
158. Стратегии борьбы и сознательной пассивности.
159. Ведомственные стратегии противодействия коррупции (на примерах конкретных министерств и служб).
160. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб.
161. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности.
162. Коррупционные риски в процессе подготовки, принятия и реализации законов и иных нормативных правовых актов.
163. Факторы, влияющие на формирование коррупционного поведения государственного и муниципального служащих.
164. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
165. Способы противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
166. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей.
167. Организация предоставления государственным служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.
168. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Правовой статус государственного органа и органа местного самоуправления.
169. Правовое положение государственного гражданского и муниципального служащего.
170. Этические кодексы и этические программы поведения государственных гражданских и муниципальных служащих.
171. Работа комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов в органах государственной власти и местного самоуправления.
172. Конфликт интересов на государственной гражданской и муниципальной службе. Ситуации возникновения конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.

173. Предотвращение конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе. Выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
174. Понятие антикоррупционной экспертизы.
175. Цели, задачи и методы осуществления экспертизы.
176. Этапы проведения антикоррупционных исследований.
177. Определения коррупционности правовых «норм».
178. Причины возникновения коррупционных «норм».
179. Типология коррупционных «норм».
180. Основные стратегии и механизмы противодействия коррупционным «нормам».
181. Кодекс этического поведения в сфере публичного управления.
182. Административная ответственность сторон коррупционных отношений.
183. Уголовная ответственность сторон коррупционных отношений.
184. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».
185. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Фронтальный опрос;
 Темы письменных работ (рефераты, доклады, выступления):
 Гражданско-правовая ответственность медицинских учреждений и персональная ответственность врача при оказании медицинской помощи.
 Правовые, этические и деонтологические особенности взаимоотношений врача и больного.
 Права и обязанности пациента, роль и ответственность врача при их соблюдении.
 Эволюция правового и этического взгляда на врачебную тайну в Российской Федерации и в Кыргызской Республике в историческом аспекте.
 Правовое и этическое обоснование согласия или отказа больного от лечения, оказания ему помощи без согласия.
 Рациональная связь информации больного о состоянии его здоровья и соблюдения врачебной тайны с учетом правового, медицинского и этического обоснования.
 Юридический и этический аспект трансплантации органов и тканей.
 Правовые и нравственные проблемы умирания и смерти.
 Морально-этические и правовые аспекты эвтаназии.
 Медицинский эксперимент: понятие, обоснование необходимости, правовой и этический аспект.
 Правовые и этические проблемы искусственного оплодотворения, имплантация эмбриона, медицинской стерилизации.
 Юридические и этико-деонтологическое обоснование целительства, как альтернативной медицины.
 Нравственные и юридические проблемы медицинской генетики, планирования и зомбирования человека.
 Врачебные ошибки: понятия, причины, юридическая ответственность медицинских работников.
 Ответственность медицинских работников за профессиональные преступления, связанные с причинением вреда здоровья граждан.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фронтальный опрос;
 Конспект ;
 Доклад ;
 Реферат ;
 Презентация ;
 Ситуационная задача

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дуйшеева А.	Правоведение: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л1.2	Орункулова Р.О., Исмаилов Н.К.	Основы правоведения и медицинского права: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.3	Осауленко С.А., Осауленко С.А.	Правоведение: Практикум для студентов не юридических специальностей	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исмаилов Н.К.	Правила проведения судебно-медицинских экспертиз в Кыргызской Республике: учебник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Пригода Н.П.	Медицинское право: учебно-методический комплекс	Бишкек: Изд-во КРСУ 2013
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Судебно-медицинский форум https://forens.ru/		https://forens.ru/
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: лекции, практические занятия, ориентированные на сообщение знаний и способов действий, преподаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для усвоения. Чтение лекций предусматривает использование мультимедийного оборудования. Проведение практических занятий с применением таблиц и наглядных пособий. Занятия начинаются с вводной лекции, в которой следует разъяснить цели и задачи данной дисциплины; объявить требования к выполнению текущего и итогового контроля знаний; указать на виды проводимых занятий (лекции и практические), в том числе и проводимых в интерактивной форме.		
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ - занятия, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных ситуаций. Используются различные варианты активных и интерактивных методов обучения и их сочетания, которые определяются в зависимости от их эффективности для формирования осваиваемых обучающимися компетенций. Для формирования клинического мышления и профессиональных компетенций применяются активные и интерактивные методы, основанные на принципах проблемно-ориентированного обучения.		
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: самостоятельное использование студентами компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы, а также для ознакомления с интернет-источниками, фото-видеоматериалами по соответствующему разделу. Подготовка преподавателем лекций-презентаций.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ (ИАИС)		
6.3.2.2	Техническая ИТ-поддержка КРСУ (1С - документооборот)		
6.3.2.3	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс		
6.3.2.4	Программное обеспечение: • Microsoft Window; • Microsoft Office, Zoom, Skype, Instagram.		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус № 9 КРСУ проспект Ч. Айтматова 1: Лекционная аудитория 4.4. на 100 посадочных мест; лекционная аудитория 3,14 на 35 посадочных мест, учебные аудитории (3 класса на 60 посадочных мест).
7.2	Средства обучения: микроскопы 15; мультимедийный комплекс (ноутбук, 2 проектора); 3 персональных компьютера с подключением к сети Интернет. Демонстрационные материалы: 138 наглядных пособий; мультимедийные презентации; учебные доски; аудиосистема.
7.3	Судебно-медицинская амбулатория и судебно-медицинский морг – Республиканский центр судебно-медицинских экспертиз Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, ул. Суеркулова 3. Оборудование: холодильная комната; 2 секционных зала с 4 – секционными столами; термостат; дистиллятор; весы лабораторные; микроскопы; шкафы сушильные; наборы инструментов (ножи ампутационные, ножи хрящевые, пинцеты, зажимы, иглы, пилы); комплекты химической посуды; центрифуги; акушерское кресло
7.4	Центр интегративного и практического обучения – корпус №12 Кыргызско-Российского Славянского университета, м/р Аламедин-1, ул. Звенигородская 31/1. Оснащение центра: операторская; зал для обучения практическим навыкам (манекены симуляторы 63 шт.); Аппаратно-программный комплекс интерактивный анатомический стол «Пирогов», работающий в трех режимах: 1.модуль - просмотр; 2. модуль - сравнение; 3.модуль - проверка знания.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:	
Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы	
Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.	
Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (зачет с оценкой) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.	
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ	
При явке на зачет (с оценкой) студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателю на зачете. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса, тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроля. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы - (знать), правильно выполнить ситуационную задачу и интерпретировать её результаты (уметь, владеть). Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги студента в течении семестра.	

Оценка промежуточного контроля:

На зачете с оценкой студент может получить максимально число баллов – 30. Студент может получить следующие оценки с учетом продемонстрированных знаний:

26-30 баллов – за знания студенту ставится, когда он в своём ответе свободно использует термины по курсу судебной медицины включающие категории из фундаментальных и клинических дисциплин и знает основные методы судебно-медицинского исследования (экспертизы); показывает отличные знания об этио-патогенезе, морфогенезе прижизненных и морфогенезе посмертных явлений (процессов), об основных закономерностях их развития, о принципах выбора нозологии по международной статистической классификации болезней (МКБ-10), глубоко разбирается в характерных изменениях прижизненных показателей при действии различных факторов внешней среды на организм и в соответствии процессов этих показателей с морфологией после наступления смерти. Логично и последовательно обосновывает прижизненные процессы в соответствии их с клиническими проявлениями и в сравнении с посмертными явлениями, и успешно осуществляет сопоставление прижизненной морфологии с посмертной не обрывая логической связи между ними. Владеет навыками клинко-морфологического анализа макро- и микропроцессов судебно-медицинских явлений, диагностикой их и построения логических выводов в экспертном заключении.

21-25 баллов – ставится, когда студент на хорошем уровне использует терминологические понятия по курсу судебной медицины, хорошо знает основные методы судебно-медицинского исследования; хорошо знает этиологию, патогенез, морфогенез, патоморфоз болезней, повреждений, отравлений, характер причинно-следственной связи их с наступлением смерти и нозологическая значимость их в Международной статистической классификации причин смерти и болезней (МКБ-10); хорошо разбирается в сущности и основных закономерностях патоморфологических и танатологических процессов; хорошо разбирается в характерных изменениях в органах до наступления, либо во время или вскоре после наступления смерти; хорошо обосновывает характер патологического процесса и его клинические проявления, хорошо сопоставляет морфологические и клинические проявления болезней с ранними танатологическими явлениями. Хорошо владеет навыками микроскопической диагностики повреждений и патологических процессов.

16-20 баллов – недостаточно хорошо использует термины по курсу судебной медицины и недостаточно знает основные методы судебно-медицинского исследования трупного объекта и приема живых лиц; слабые знания об этиологии, патогенезе, танатогенезе, морфогенезе, патоморфозе причины смерти как по нозологии, принципах классификации болезней, травм, отравлений; не очень хорошо разбирается в сущности и основных закономерностях обще-патологических процессов. Не обосновывает характер пато-танатологического процесса и их клинические проявления и не осуществляет сопоставление пато-танатоморфологических и прижизненных проявлений причин смерти и повреждений (отравлений). Не достаточно хорошо владеет навыками расшифровки результатов лабораторных исследований (гистологических, химических, физико-технических), а также навыками анализа этих результатов.

10-15 баллов – очень слабо владеет терминами по курсу судебной медицины и не знает основные методы исследования судебно-медицинских объектов; слабые знания об этиологии, пато-танато-морфогенезе причин смерти как нозологии; очень плохо разбирается в сущности и основных закономерностях проявления обще-патологических и танатологических процессов. Не умеет обосновывать характер пато-танатологических процессов и сопоставлять их морфологии с прижизненными проявлениями.

0-10 баллов – студент не ответил на один вопрос из заданных по проекту контроля. После предложенного дополнительного контроля и соответствующей подготовке к ответу также не продемонстрировал знаний по вопросам контроля.

Примечание: студент, не явившийся на промежуточный контроль (зачет с оценкой), получает «0» баллов.

I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1) Организационный этап занятия (время – до 2%):

- а) перекличка;
- б) задание на дом следующей темы;
- в) мотивация темы данного практического занятия;
- г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%), коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем тематических навыков (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

- а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических навыков и умений в том числе с помощью решения ситуационных задач;
- б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- а) изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- б) изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- в) изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- г) подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

2. Описание последовательности действий студента.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- а) после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);

б) при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть тематический план лекций, продумать вопросы лектору (10-15 минут);

в) в течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

5. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

6. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль, ситуационная задача).

Отработка практических занятий: каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отработывается в обязательном порядке, отработка теоретической части занятия проводится по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Занятия пропущенные по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отработываются по тематическому материалу без учета часов. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Для студентов, пропустивших практические занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой. В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада:

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;

2. Этапы подготовки презентации:

Составление плана презентации (актуальность, постановка задачи и цели данной работы, обсуждение и результаты);

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы (как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? что будет на слайде? что будет говориться? как будет сделан переход к следующему слайду?);

3. Изготовление презентации с помощью MS Power Point:

Слайды должны быть выдержаны в едином стиле, одним шрифтом, пронумерованы.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

Количество слайдов не более 30.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты.

Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами - время дорого.

Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнивать на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку - пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка/Объект/Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный (шрифт Times плохо смотрится

издалека). Обязательно установите в Math Type основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

четко выполнять установленный регламент (докладчик - 10 минут, дискуссия - 5 минут).

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей:

Вступление;

основная часть;

заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

название презентации;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заклучение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Технология проведения занятия Осмотр трупа на месте его обнаружения или происшествия интерактивным методом обучения.

Цель: Обучить студентов произвести правильный осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения.

Задачи:

- Обучить диагностике факта наступления смерти.

- Обучить описанию ранних трупных явлений и их судебно-медицинской оценке.

- Ознакомить (научить) основным принципам определения давности наступления смерти.

- Обучить принципам описания видимых повреждений при наружном осмотре трупа.

- Научить основным принципам сбора вещественных доказательств биологического происхождения.

Местом прохождения занятия является секционный зал морга (зал для обучения – симулятория).

Содержание занятия:

Осморта трупа на места его обнаружения или происшествия представляет собой наиболее важный и неотложный этап следствия. Он производится для выяснения обстановки преступления, выявления его следов (вещественных доказательств) и установления других обстоятельств имеющих значение для расследования. Данное следственное действие производит следователь в присутствии двух понятных и с участием врача-специалиста в области судебной медицины.

Программа занятия:

Объектом обучения является труп (муляж-симулятор).

Форма обучения – «Игровое моделирование».

Участниками «игровой модели» являются студенты медицинского факультета КРСУ:

- Студент - в роли следователя.

- Студенты - в ролях понятных.

- Студент - в роли специалиста в области судебной медицине.

- Имитация места происшествия проводится в морге (симулятории), объектом осмотра является труп (муляж-симулятор).

- Разбор процессуальных норм осмотра трупа и основных принципов осмотра места происшествия.

- Создаются условия происшествия (дорожно-транспортное происшествие, огнестрельное повреждение, повреждение острыми (тупыми) предметами, повешение, утопление, внезапная смерть).

Хронология занятия:

- Вступительное слово преподавателя – 5 мин.

- Проверка исходного уровня знаний – 20 мин.

- Закрепление знаний ролевых функций студентов по объектам трупа – 20 мин

- Освоение методики исследования (реализация ролей студентами) – 20 мин.

- Формирование навыков (составление содержания ролевых функций по наружному осмотру трупа: установление давности смерти, факта смерти и т.д.) – 20 мин.

- Итоговый контроль-тест – 30 мин.

- Подведение итогов занятия – 5 мин.

ИТОГО: – 120 мин.

Интенсификация занятия равняется – 60 мин. (180-20мин= 60 мин).

Содержание вышеуказанной формы обучения (стратегия и тактика обучения).

Для данной темы как форма учебной работы подходит «Игровое моделирование» позволяющее создание условия для овладения умениями и навыками действия при производстве наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Оно развивает у студентов коллективную мысль деятельность и общечеловеческую активность.

Основным компонентом работы преподавателя является понимание того, что как будут использованы полученные студентами знания и как их можно адаптировать для реальной ситуации - в случаях произведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения и при вести к общему направлению интересы и мотивы студентов ролевых групп.

Мотивация студентов направляется на привлечение их к учебному процессу и обеспечивается посредством:

- объяснения полезности и значимости получаемых знаний;
- соединения теории с практической деятельностью студентов;
- предоставления возможных условий для диагностики и давности наступления смерти;
- предоставления возможности обмена мнениями, свободы общения
- использования игровых приемов.

Реализация данной формы обучения

Студент ролевой группы должен знать содержание и программу своей «роли» и уметь воспроизводить эту «роль».

Например: врач-специалист в области судебной медицины должен знать и уметь воспроизводить: согласно - правилам работы врача-специалиста в области судебной медицины при наружном осмотре трупа на месте его обнаружения (происшествия):

- констатация смерти;
- описание трупа;
- консультирование следователя по специальным вопросам;
- оказание помощи в обнаружении и изъятии вещественных доказательств;
- объяснения по требованию следователя своих действий (всё остальное написано в методической разработке к занятию по указанной теме).

Студент в роли следователя должен знать и уметь:

- составлять «протокола осмотра места происшествия»;
- совершать действия целью удостоверения факта осмотра места происшествия;
- удостовериться в достоверности полученных результатах;
- огласить содержание протокола осмотра места происшествия;
- поставить вопросы перед экспертизой;
- подписывать протокол осмотра места происшествия (всё остальное производится в методической разработке к занятию по указанной теме).

Студент в роли понятных должен знать и уметь:

- участвовать в имитированном происшествии;
- удостовериться факта произведенного наружного осмотра трупа
- ознакомиться с содержанием полученных результатах;
- подписывать протокол осмотра (всё остальное написано в методической разработке к практическому занятию по указанной теме);

Тактика завершения обучения.

В данной стадии занятия студентам предлагаются карточки по которым производится письменное анкетирование по заранее составленным вопросам. Вопросы продумываются преподавателем в соответствии с программой занятия, чтобы получить более полное представление о результатах проведенной формы обучения.

Оценка эффективности формы обучения.

Уровень усвоения знаний студентов определяется устным опросом, либо написанием тестов. Оценка знания определяется по бальной системе.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объём 0,5-1 страницы формата - А4) работу студента репродуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать экспертные данные в конкретных ситуациях, связанных с осуществлением профессиональной медицинской деятельности